

Journée d'études

***Utiliser ses travaux de recherche historiques  
dans les cours de l'enseignement secondaire***

IRHiS, Université de Lille

**Lundi 19 octobre 2020**

Salle de séminaire de l'IRHiS  
Université de Lille – site du Pont de Bois – Villeneuve d'Ascq

-----  
**Date limite d'envoi des propositions de communication : 30 avril 2020**

**Réponse aux propositions de communication : Fin mai 2020**

-----  
**APPEL A COMMUNICATION**

Nombreux sont les enseignants du secondaire à poursuivre des recherches en parallèle de leurs cours dispensés au collège et au lycée. Thèses en histoire ou histoire de l'art, monographies s'inscrivant dans le cadre de recherches en histoire locale, recherches menées au sein de sociétés savantes à différentes échelles, etc. les modes de participation à la recherche sont de diverses natures. La quantité importante d'enseignants menant un doctorat au sein des laboratoires d'histoire des départements du Nord et du Pas de Calais témoigne des dynamiques de recherche enclenchées chez des enseignants en poste. Afin de satisfaire leur curiosité envers une matière enseignée ou en vue de poursuivre une passion pour une période ou un thème spécifique, ces travaux sont le résultat d'objectifs pluriels.

Dès lors, loin de constituer une activité isolée, les travaux de recherche en histoire et histoire de l'art sont autant d'atouts pour contribuer à la pratique disciplinaire. Les nouveaux programmes du lycée de septembre 2019, relevant aussi bien de l'histoire nationale et européenne que mondiale, montrent une évolution de concert avec les renouvellements historiographiques récents. On peut ainsi songer au chapitre 2 du Thème 1 de Seconde générale et technologique, nous invitant à traiter de la Méditerranée médiévale selon les points de vue des diverses civilisations y coexistant, écho de l'ouvrage de Peter Frankopan *La Première croisade : l'appel de l'Orient* (2019), où cette croisade est étudiée au croisement des regards offerts par les sources franques et byzantines.

Par l'enrichissement de leurs connaissances personnelles et leur spécialisation sur un ou plusieurs sujets, les enseignants de collège et de lycée en viennent à faire évoluer leur pratique professionnelle, en transmettant les résultats de ce projet scientifique au public constitué par leurs élèves.

Ainsi, notre journée s'oriente autour du thème suivant : « Utiliser ses travaux de recherche historique dans la pratique enseignante du secondaire »

Chaque intervention devra présenter le thème de recherche du communicant et montrer en quoi une séance ou séquence de cours est influencée par ce travail. Par exemple, comment une thèse portant sur un parlementaire français de la fin du XIXe siècle permet d'élaborer une séance en classe de première générale sur le Thème 3, *L'émergence de la IIIe République en France* ; ou encore dans quelle mesure une monographie relatant l'évolution d'un quartier lillois dans la seconde partie du XIXe siècle est un appui pour construire en classe de 1<sup>ère</sup> STMG une étude dans le cadre du Thème 2 *Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870*.

Les exemples sont nombreux, et autour de cet axe thématique, les contributions peuvent traiter de périodes ou de sujets divers. Elles seront l'occasion de montrer aux étudiants se destinant à une carrière professorale, que l'activité enseignante dans le cadre du secondaire est tout à fait compatible avec la poursuite de recherches poussées.

Les types de travaux de recherche pouvant faire l'objet d'une communication sont les suivants : thèse en cours ou déjà soutenue, monographies d'histoire municipale, locale, ou régionale, recherches menées dans le cadre de sociétés savantes. De même, pour illustrer le caractère européen des programmes et les aspects transnationaux des avancées historiques, la contribution de collègues en classe européenne ou internationale est particulièrement bienvenue, notamment si leur intervention porte sur l'aire culturelle faisant l'objet de leur DNL.

Dans le cadre du lycée, ces interventions peuvent aussi bien porter sur un cours donné dans le cadre de l'enseignement commun que sur la spécialité « histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques ». Dans cette perspective, des travaux de recherche interdisciplinaires rentrent tout à fait dans le cadre de cette journée.

Cette journée s'adresse indistinctement aux enseignants en collège ou lycée, affectés au sein de classes générales, technologiques ou professionnelles, au sein de l'Académie de Lille. Ces enseignants peuvent être en poste, détachés, ou en disponibilité.

### **PRESENTATION DES OUTILS NUMERIQUES DE L'IRHiS**

Au cours de cette journée seront également présentés les outils numériques et bases de données de l'IRHiS (*ICI AVANT*, Base-Site des *Monuments aux Morts*) s'inscrivant dans une démarche scientifique et pédagogique, et pouvant être réemployés par les enseignants dans leurs cours.

### **LA PROPOSITION DE COMMUNICATION**

Ces propositions ne doivent excéder 3 000 signes, elles s'accompagnent d'un court CV.

La proposition résume l'intervention prévue, elle expose le thème de recherche et comment celui-ci est employé pour construire une séance ou une séquence en classe.

Les interventions sont prévues pour durer 20 minutes, elles seront suivies de discussions et d'échanges avec le public.

-----  
La journée se déroulera au laboratoire IRHiS, site du Pont de Bois, Université de Lille, Villeneuve d'Ascq (salle de séminaire, bâtiment A) le lundi 19 octobre 2020 (premier lundi des vacances scolaires de la Toussaint, date où l'université de Lille reste ouverte, n'entrant en pause pédagogique que la semaine suivante).

**Les propositions sont à envoyer aux adresses mails des trois organisateurs (ci-dessous) pour le 30 avril 2020.**

Après examen des propositions de communication par les organisateurs et le comité scientifique, les réponses seront transmises aux candidats fin mai 2020.

### **ORGANISATEURS**

- Samy Bounoua, Professeur agrégé d'histoire, Lycée Jules Mousseron, Denain -> [Samy.Bounoua@ac-lille.fr](mailto:Samy.Bounoua@ac-lille.fr)
- Ivan Burel, Professeur agrégé d'histoire, Doctorant contractuel en histoire contemporaine, IRHiS, ULille -> [ivanburel.iep@gmail.com](mailto:ivanburel.iep@gmail.com)
- Marie-Hélène Méresse, Doctorante contractuelle en histoire médiévale, IRHiS, ULille -> [marie-helene.meresse@univ-lille.fr](mailto:marie-helene.meresse@univ-lille.fr)

### **COMITE SCIENTIFIQUE**

- Mathieu Clouet, Inspecteur Pédagogique Régional, Académie de Lille
- Esther Dehoux, Maître de Conférences, IRHiS, ULille
- Marjorie Meiss, Maître de Conférences, IRHiS, ULille
- Jean Baptiste Santamaria, Maître de Conférences, IRHiS, ULille